



รายงานการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒



โรงเรียนบ้านหนองเต่า

อำเภอบ้านด่านลานหอย จังหวัดสุโขทัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

รายงานประจำปีของสถานศึกษา หรือ รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ของโรงเรียนบ้านหนองเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ เป็นรายงานที่แสดงถึงผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นการรายงานผลการดำเนินงาน การจัดการศึกษาภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ของกระทรวงศึกษาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร โรงเรียน คณะครู นักเรียน ได้ดำเนินการร่วมบริหารจัดการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ๓ มาตรฐาน และมาตรฐานขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน และการสรุปผลการดำเนินงาน โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อเสนอข้อมูล คุณภาพการศึกษา ต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนทราบผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ทั้งการบริหารจัดการ การศึกษา การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งทางสถานศึกษาพร้อมรับข้อเสนอแนะ เพื่อนำไปพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น

นายภาณุพงศ์ ธนูสาร

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเต่า

คำนำ.....
สารบัญ.....
บทสรุปของผู้บริหาร.....
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๑
๑.๑. ข้อมูลทั่วไป.....	๑
๑.๒. ประวัติโรงเรียน.....	๑
๑.๓. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม.....	๖
๑.๔. ข้อมูลบุคลากร.....	๗
๑.๕. ข้อมูลนักเรียน.....	๘
๑.๖. ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน.....	๘
ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเอง	๑๑
๒.๑. มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย.....	๑๑
๒.๒. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๑๖
ส่วนที่ ๓ แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น.....	๑๙
ภาคผนวก	๒๑

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านหนองเฒ่า ที่อยู่ ๒๗๗ หมู่ที่ ๕ ตำบลลานหอย อำเภอบ้านด่านลานหอย จังหวัดสุโขทัย
นายภาณุพงศ์ ธีรสาร ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวนบุคลากร ๒๐ คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู ๑๔
คน พนักงานราชการ ๑ คน บุคลากรคณิตศาสตร์ ๑ คน เจ้าหน้าที่อื่น ๆ ๓ คน จำนวนนักเรียน รวม ๑๔๒ คน
จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย ๓๒ คน ระดับประถมศึกษา ๘๔ คน มัธยมศึกษาตอนต้น ๒๖ คน

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหนองเฒ่าจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เสนอต่อ
หน่วยงานต้นสังกัด ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ส่งผลให้เด็ก
ร้อยละ ๙๖ สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ จากโครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนจัด
ขึ้น ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองเฒ่า ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม
และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วม
ในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย ส่งผลให้นักเรียนปฐมวัย ร้อยละ
๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ สนทนาโต้ตอบและเล่า
เรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบจาก โครงบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
ประเทศไทย โดยการจัดกิจกรรมการทดลองจำนวน ๒๐ กิจกรรม ส่งผลให้นักเรียนปฐมวัย ร้อยละ ๙๙ มีพัฒนาการ
ด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนบ้านหนองเฒ่ามีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่น
และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดการที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการ
เรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนบ้านหนองเฒ่าได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแล
เด็กปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองเฒ่ามีครูเพียงพอต่อชั้นเรียนในระดับหนึ่ง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการประสบการณ์โรงเรียน จัดสิ่ง
อำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน
อย่างสมดุล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัยจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อ
การเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้
สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด
ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนบ้านหนองเฒ่ามีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการ
จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต

การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองเต่า จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดี มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น เน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น จากการประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๓ ผลการอ่านออกเขียนได้อยู่ในระดับ พอใช้ขึ้นไป จำนวน ๑๐๑ คน คิดเป็น ร้อยละ ๗๑.๑๓ และปรับปรุง จำนวน ๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๘๗ นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทยเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดคิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๐ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๑๐๐ มีผลการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๐.๐๐ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนบ้านหนองเต่า โดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็ก กับครู ครูกับเด็กเด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง /พัฒนาการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านหนองเต่า ที่ตั้ง ๒๗๗ หมู่ ๕ ถนนน้ำพุ-ลานหอยตำบลลานหอยอำเภอบ้านด่านลานหอย จังหวัดสุโขทัย ๖๔๑๔๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ โทร ๐๙๕-๖๓๗๕๐๕๗ โทรสาร.....e-mail Bannongtao@obec.go.th website <http://school.obec.go.th/bannongtao> เปิดสอนระดับชั้นก่อนระดับประถมศึกษา ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น เนื้อที่ ๒๕ ไร่ - ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ๔ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ ๕ หมู่ ๖ หมู่ ๗ และหมู่ ๑๐ ตำบลลานหอย อำเภอบ้านด่านลานหอย จังหวัดสุโขทัย

๑.๒ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านหนองเต่า ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๔ กรกฎาคม ๒๕๑๙ ณ บริเวณ หมู่ที่ ๕ ตำบล ลานหอย อำเภอบ้านด่านลานหอย จังหวัดสุโขทัย โดยเป็นสาขาของโรงเรียนเชิงคีรี(สุวิชานวรภูมิ) มีนายบำรุง สุขสำราญ เป็นผู้ควบคุมโรงเรียน นายหลง ยิ้มพันธ์ บริจาคที่ดินให้ ๔ ไร่ ต่อมาคณะกรรมการศึกษาได้บริจาคเงินร่วมกันจัดซื้อที่ดินเพิ่มอีก ๒ ไร่ เป็นเงิน ๑,๒๐๐ บาท เปิดโรงเรียนครั้งแรกเป็นอาคารเรียนชั่วคราว มี ๔ ห้องเรียน ชั้น ป.๑ - ป.๔ มีครู ๑ คน คือ นายบำรุง สุขสำราญ มีนักเรียน ๔๙ คนปีการศึกษา ๒๕๒๐ มีครูเพิ่มเป็น ๓ คน คือ นายบำรุง สุขสำราญ , นางรัตนา เทียงตรง และ นางสาวลาวัลย์ เฟ็งสว่าง (๒๙ สิงหาคม ๒๕๒๐) ปีการศึกษา ๒๕๒๑ มีครูเพิ่มอีก ๑ คน คือ นายวันชัย ศรีสุพรรณ (๑๙ พฤษภาคม ๒๕๒๑)

วันที่ ๗ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๒๑ นายบำรุง สุขสำราญ ย้ายไปอำเภอสวรรคโลก นายวันชัย ศรีสุพรรณ ทำหน้าที่ควบคุมโรงเรียน

วันที่ ๕ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๒๑ เวลาประมาณ ๒๑.๐๐ น. เกิดไฟไหม้อาคารเรียนชั่วคราวเสียหายหมดทั้งหลัง ต้องสร้างอาคารเรียนขึ้นใหม่แล้วเสร็จปี พ.ศ.๒๕๒๒

วันที่ ๒๖ เดือนกรกฎาคมพ.ศ.๒๕๒๒ นายวันชัย ศรีสุพรรณ ย้ายไปจังหวัดพิษณุโลก นายสมชาย ขำจาด ทำหน้าที่ผู้ควบคุมโรงเรียน

วันที่ ๘ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๒๔ นายสมชาย ขำจาด ย้ายไป สปอ.เมืองสุโขทัย นายประสิทธิ์ เรืองธรรม รับหน้าที่เป็นผู้ควบคุมโรงเรียน และสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ๑ หลังเพื่อเปิดสอน ชั้น ป.๕ - ป.๖ เมื่อวันที่ ๑๙ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๒๔

วันที่ ๒๑ เดือนสิงหาคม พ.ศ.๒๕๒๗ โรงเรียนบ้านหนองเต่าได้แยกเป็นเอกเทศ มี นายประสิทธิ์ เรืองธรรม เป็นผู้รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่

วันที่ ๒๖ เดือนสิงหาคม พ.ศ.๒๕๒๙ นายบุญช่วย เต็นสมบุญณ์ ได้มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่เดือนกรกฎาคม พ.ศ.๒๕๒๙ ได้งบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบสปช. ๑๐๕/๒๖ ราคา ๑,๐๔๐,๐๐๐ บาท . ส้วมแบบ สปช. ๖๐๑/๒๖ (๔ ที่นั่ง) ราคา ๔๐,๐๐๐ บาท ถังน้ำฝน แบบฝ.๓๓ ราคา ๓๕,๐๐๐ บาท สร้างแล้วเสร็จในวันที่ ๒๗ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๒๙

วันที่ ๒๐ เดือนสิงหาคม พ.ศ.๒๕๓๐ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเอนกประสงค์ แบบสปช. ๒๐๒/๒๖ ราคา ๒๐๐,๐๐๐ บาท

วันที่ ๒๐ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๓๐ นายบุญช่วย เต็นสมบูรณ์ ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่ โรงเรียนบ้านสำนัก สปอ.เมืองสุโขทัย โดยมีนายวิทยา บุญคงมารับตำแหน่งแทน

วันที่ ๑๗ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๓๒ นายวิทยา บุญคง ย้ายไปสปอ.ศรีสำโรง และนายบุญช่วย เต็นสมบูรณ์ กลับมารับตำแหน่งแทน

วันที่ ๓๑ เดือนสิงหาคม พ.ศ.๒๕๓๒ นายศักดิ์ นาคเฉลิม มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่แทน นายบุญช่วย เต็นสมบูรณ์ ซึ่งย้ายไปโรงเรียนบ้านลานกระบือ สปอ.บ้านด่านลานหอย เดือนเมษายน พ.ศ.๒๕๓๕ ได้รับงบประมาณก่อสร้างสนามฟุตบอล ตามแบบ ฟ. ๑ ราคา ๑๐๐,๐๐๐ บาท

วันที่ ๒๘ เดือนกรกฎาคม พ.ศ.๒๕๓๕ ได้รับเงินบริจาคติดตั้งไฟฟ้า เป็นเงิน ๙,๒๐๐ บาท มีนายนครินทร์ บวดี เป็นผู้ดำเนินการ

วันที่ ๒๙ เดือนกรกฎาคม พ.ศ.๒๕๓๕ ได้รับงบประมาณก่อสร้างถังเก็บน้ำฝน แบบฟ.๓๓ จากกรมพัฒนา ชุมชน ราคา ๕๐,๐๐๐ บาท สร้างหลังอาคารเรียนด้านทิศเหนือ

วันที่ ๗ เดือนตุลาคม พ.ศ.๒๕๓๕ นายธวัช ยิ้มหัว มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่

วันที่ ๑๑ เดือนตุลาคม พ.ศ.๒๕๓๗ นายธวัช ยิ้มหัว ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งเดิมที่ สปอ.ศรีสำโรง มีนาย วีระศักดิ์ ทองธรรม มารับตำแหน่งแทน ได้ทำการสำรวจและรังวัดพื้นที่โรงเรียน เพื่อดำเนินการเป็นที่ราชพัสดุมี จำนวน ๒๕ ไร่ เลขทะเบียนที่ราชพัสดุ สท. ๖๖๑๐

วันที่ ๑๒ เดือนมิถุนายน พ.ศ.๒๕๓๙ นายบุญส่ง บุญบรรเจิด มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่

วันที่ ๙ เดือนมิถุนายน พ.ศ.๒๕๔๐ สร้างโรงอาหารชั่วคราว

วันที่ ๓๐ เดือนกรกฎาคม พ.ศ.๒๕๔๐ สร้างห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติพระชนมพรรษา ๗๒ ปีและได้รับ คัดเลือกเป็นโรงเรียนปฏิรูปการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๔๑ โรงเรียนบ้านหนองเฒ่าได้เปิดเป็นโรงเรียนขยายโอกาส

วันที่ ๒๓ เดือนกันยายน พ.ศ.๒๕๔๒ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบสปข.๑๐๒/๒๖ ราคา ๑,๐๘๘,๖๐๐ บาท สนามบาสเก็ตบอล ราคา ๒๓๓,๐๐๐ บาท ถังน้ำเก็บน้ำฝน แบบฟ.๓๐/พิเศษราคา ๘๑,๐๐๐ บาท

วันที่ ๒ เดือนตุลาคม พ.ศ.๒๕๔๓ นายบุญเชิด ทับศูนย์ มาดำรงตำแหน่งโรงเรียนบ้านหนองเฒ่า

วันที่ ๒๘ เดือนธันวาคม พ.ศ.๒๕๔๔ ได้เริ่มสร้างรั้วบริเวณหน้าโรงเรียน โดยทางคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และนายอุดร ยอดเพชร นายอำเภอสองแคว จังหวัดน่านช่วยกันจัดหาหา ทุนทรัพย์ แล้วเสร็จ ในปี๒๕๔๕ในปีการศึกษา ๒๕๔๖ อาคารเรียนไม่พอต่อการจัดการเรียนการสอน จึงประชุม ปรึกษาหารือร่วมกับชุมชนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดหาทุนทรัพย์สร้างอาคารรวมน้ำใจ

วันที่ ๑ เดือนตุลาคม พ.ศ.๒๕๔๖ นายบุญเชิด ทับศูนย์ ได้ผ่านการประเมินเลื่อนตำแหน่งเป็น ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเฒ่า ระดับ ๘

ปีการศึกษา ๒๕๔๗ อาคารรวมน้ำใจได้เสร็จสิ้น และได้เปิดใช้เป็นห้องพิเศษต่างๆเพื่อจัดกิจกรรมการเรียน การสอน

วันที่ ๑ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๒ นายบุญเชิด ทับศูนย์ ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้าน ปากแคว อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

วันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๒ นายสมคิด พรหมฉิม ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน บ้านหนองเฒ่า อำเภอบ้านด่านลานหอย จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

วันที่ ๑๖ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๔ นายสมคิด พรหมฉิม ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าสัก อำเภอกงไกรลาส จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒

วันที่ ๒๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๘ นายสุรสิทธิ์ ใจแสน ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเต่า อำเภอบ้านด่านลานหอย จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

วันที่ ๒๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๘ นายภาณุพงศ์ ธนุสาร ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเต่า อำเภอบ้านด่านลานหอย จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

ที่ตั้งของโรงเรียน

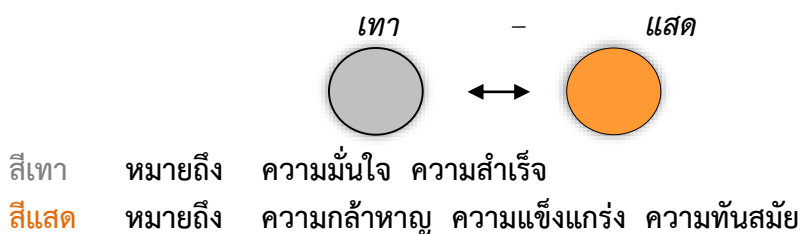
โรงเรียนบ้านหนองเต่า ตั้งอยู่ที่ ๒๗๗ หมู่ที่ ๕ ตำบลลานหอย อำเภอบ้านด่านลานหอย จังหวัดสุโขทัย รหัสไปรษณีย์ ๖๔๑๔๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

คำขวัญ : วินัยดี มีคุณธรรม นำกีฬา ปัญญาเลิศ

ปรัชญา : การจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองเต่า ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และนักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยกัน ได้ และเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

อักษรย่อ : น.ต.

สีประจำโรงเรียน



สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๓ นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองเต่า มีความรู้คู่คุณธรรม นำกีฬา พัฒนาสิ่งแวดล้อม

พันธกิจ

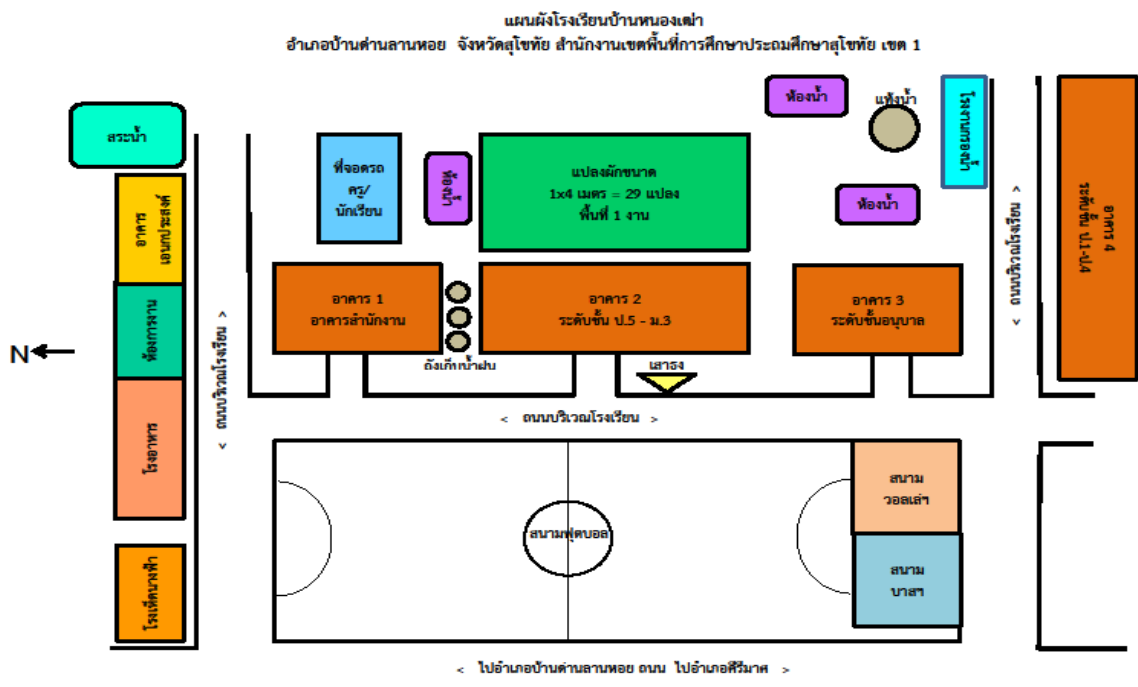
๑. จัดและส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพด้วยการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. จัดและส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีสุขภาพดีโดยเน้นด้านกีฬา
๔. ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักพัฒนาและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์

- ๑) นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาด้านการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ
- ๒) นักเรียนร้อยละ ๙๖ มีคุณธรรมจริยธรรมสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓) นักเรียนร้อยละ ๙๖ มีสุขภาพดี เล่นกีฬาได้ดีตามความถนัดและความสามารถ
- ๔) นักเรียนทุกคนรู้จักพัฒนาและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๑) รักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์
- ๒) ซื่อสัตย์ สุจริต
- ๓) มีวินัย
- ๔) ใฝ่เรียนรู้
- ๕) อยู่อย่างพอเพียง
- ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๗) รักความเป็นไทย
- ๘) มีจิตสาธารณะ



ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนบ้านหนองเต่า
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑



ลำดับที่	ชื่อสกุล	ตำแหน่ง	ระยะเวลา ดำรงตำแหน่ง	หมายเหตุ
๑	นายบำรุง สุขสำราญ	ผู้ควบคุมโรงเรียน	พ.ศ.๒๕๑๙-พ.ศ.๒๕๒๖	
๒	นายประสิทธิ์ เรืองธรรม	ผู้ควบคุมโรงเรียน	พ.ศ.๒๕๒๖-พ.ศ.๒๕๒๘	
๓	นายบุญช่วย เต็นสมบูรณ์	ครูใหญ่	พ.ศ.๒๕๒๘-พ.ศ.๒๕๒๙	
๔	นายวิทยา บุญคง	ครูใหญ่	พ.ศ.๒๕๒๙-พ.ศ.๒๕๓๐	
๕	นายบุญช่วย เต็นสมบูรณ์	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ.๒๕๓๐-พ.ศ.๒๕๓๒	
๖	นายศักดิ์ดา นาคเฉลิม	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ.๒๕๓๒-พ.ศ.๒๕๓๕	
๗	นายศักดิ์ดา นาคเฉลิม	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ.๒๕๓๕-พ.ศ.๒๕๓๗	
๘	นายวีรศักดิ์ ทองธรรม	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ.๒๕๓๘-พ.ศ.๒๕๓๙	
๙	นายบุญส่ง บุญบรรเจิด	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ.๒๕๓๙-พ.ศ.๒๕๔๓	
๑๐	นายบุญเชิด ทับศูนย์	ผอ.โรงเรียน	พ.ศ.๒๕๔๓-พ.ศ.๒๕๕๒	
๑๑	นายสมคิด พรหมฉิม	ผอ.โรงเรียน	พ.ศ.๒๕๕๒-พ.ศ.๒๕๕๔	
๑๒	นายสุรสิทธิ์ ใจแสน	ผอ.โรงเรียน	พ.ศ.๒๕๕๔-พ.ศ.๒๕๕๘	
๑๓	นายภาณุพงศ์ ฐานสาร	ผอ.โรงเรียน	พ.ศ. ๒๕๕๘ - ปัจจุบัน	

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองเต่า



๑.๓. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ตั้งอยู่ในหุบเขามีสถนตัดผ่านมีประชากรประมาณ ๑,๒๕๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรมและรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษาอาชีพหลัก คือ เกษตรกรรมและรับจ้างส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๓๐,๐๐๐ บาท/คน/ปีจำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนอยู่ใกล้กับบริเวณชุมชน อยู่ใกล้วัดบนเนิน และวัดบ้านหนองเต่า และอยู่กลางเขามีสถนตัดผ่าน

๑.๓.๑. หมู่บ้านที่ให้บริการ

หมู่	จำนวนครัวเรือน	ประชากร(คน)		พื้นที่(ไร่)	เปอร์เซ็นต์ต่อพื้นที่ทั้งหมด
		ชาย	หญิง		
๕	๓๑๘	๔๖๘	๔๒๙	๑๗,๙๑๑	๑๕%
๑๐	๑๔๔	๒๓๘	๑๙๑	๘,๙๕๔	๘%
รวม	๔๖๒	๗๐๖	๖๒๐	๒๖,๘๖๕	๒๓%

**ข้อมูล ณ เดือน เมษายน ๒๕๖๑

๑.๓.๒. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

- ห้องสมุด
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์

๒. แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

- วัดป่าบนเนิน
- วัดบ้านหนองเต่า
- อบต.ลานหอย
- อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย
- ศูนย์ประวัติศาสตร์พระราชวังจันทร์ พิชณุโลก
- พิพิธภัณฑ์บ้านจำทวี พิชณุโลก

๑.๓.๓. ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑. ชื่อ-สกุล.นางประทีน คำทอง ให้ความรู้เรื่อง การทำไม้กวาด
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๒. ชื่อ-สกุล นางละมัย ได้สม ให้ความรู้เรื่อง การทำโต๊ะเตียงจากไม้
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๓. ชื่อ-สกุล นางสะอึ้ง แยมสวน ให้ความรู้เรื่อง ประดิษฐ์ดอกไม้จันทร์
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๑.๔ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านหนองเฒ่า ปีการศึกษา 2562

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก
1	นายภาณุพงศ์ ธนูสาร	ครู คศ.3	กศ.ม.	บริหารการศึกษา
2	นางจันทิพย์ วงศ์ละคร	ครู คศ.3	คบ.	ประถมศึกษา
3	นางอรุณ สมสูงเนิน	ครู คศ.3	คบ.	ภาษาอังกฤษ
4	นางสาวผ่องพรรณ โกศัย	ครู คศ.3	คบ.	ภาษาไทย
5	นางสุภา พุทธรัตน์	ครู คศ.2	คบ.	ปฐมวัย
6	นางสาววัชรภรณ์ กล้าแย้ม	ครู คศ.2	คบ.	วิทยาศาสตร์
7	นางอาริษา กรรขำ	ครู คศ.2	กศ.ม.	บริหารการศึกษา
8	นางสาวสาวิตรี ราชทรัพย์	ครู คศ.1	คบ.	คณิตศาสตร์
9	นางสาวลักษณชยา พักเจริญ	ครู คศ.1	ศศบ.	รัฐศาสตร์
10	นางสาวธันชพร มั่นจง	ครู คศ.1	คบ.	ภาษาไทย
11	นางสาวปัทมา ธรรมปัญญา	ครู คศ.1	วท.บ	วิชาเคมีและวิชาเคมีเทคโนโลยี
12	นางสาวปริชมน พุ่มพวง	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	คณิตศาสตร์
13	นางสาวชลธิชา เมฆสว่าง	ครูผู้ช่วย	ศศบ.	สื่อสารมวลชน
14	นางสาวเพ็ญนภา ปั่นอ้าย	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์
15	นางสาวนฤภรภมล หวาเกตุ	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	อังกฤษ
16	นางสาวกันตินันท์ เทียงจันทร์	พนักงานราชการ		อังกฤษ
17	นางสาวกัลยาณี สุขเกษม	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	วท.บ.	เทคโนโลยี
18	นางสาวอมรรรัตน์ จันนา	ธุรการ	ศศ.บ.	รัฐศาสตร์
19	นางสาวเยาวลักษณ์ เกตุกลมเกลา	ครูวิทย์-คณิต	คบ.	คณิตศาสตร์
20	นายอนุภาพ คำทอง	นักการภารโรง	ม.3	-

๑.๔.๑. บุคลากร ผู้อำนวยการ ๑ ครูผู้สอน ๑๔ พนักงานราชการ ๑ ครูพี่เลี้ยง ๑ ธุรการ ๑ ภารโรง ๑

๑.๔.๒. วุฒิการศึกษา ปริญญาโท ๒ ปริญญาตรี ๑๘ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ๑

๑.๔.๓. วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ๔ ชำนาญการ ๓ คศ.๑ ๔ ครูผู้ช่วย ๔

๑.๕ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวม ๑๔๒ คน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๖	๖	๑๒	๑
อ.๓	๑	๑๑	๙	๒๐	๑
รวม	๒	๑๗	๑๕	๓๒	๒
ป.๑	๑	๑๐	๑๒	๒๒	๑
ป.๒	๑	๖	๔	๑๐	๑
ป.๓	๑	๔	๔	๘	๑
ป.๔	๑	๕	๔	๙	๑
ป.๕	๑	๗	๖	๑๓	๑
ป.๖	๑	๑๒	๑๐	๒๒	๑
รวม	๖	๔๔	๔๐	๘๔	๖
ม.๑	๑	๖	๒	๘	๑
ม.๒	๑	๖	๓	๙	๑
ม.๓	๑	๖	๓	๙	๑
รวม	๓	๑๘	๘	๒๖	๓
รวมทั้งหมด	๑๑	๗๙	๖๓	๑๔๒	๑๑

*ข้อมูล ณ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๒

๑.๖ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับ/สมรรถนะ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ สมรรถนะ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๗๐.๐๐	๘๒.๘๔	๗๖.๔๒
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	๗๒.๕๓	๗๔.๖๐	๗๓.๕๗
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๖๗.๔๙	๗๒.๕๑	๗๐.๐๐
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๖๘.๕๐	๗๒.๘๑	๗๐.๖๖

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

แสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินในระดับพอใช้ ขึ้นไป

การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม ๒ สมรรถนะ	
จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๒๓	๑๐๐	๒๓	๑๐๐	๒๓	๑๐๐

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล	เฉลี่ยทั้ง ๓ ด้าน
ระดับโรงเรียน				
ระดับเขตพื้นที่				
ระดับจังหวัด				
ระดับประเทศ				

เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลต่าง
ด้านภาษา	๕๓.๙๒		
ด้านคำนวณ	๖๕.๐๐		
ด้านเหตุผล	๕๘.๕๗		
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน	๕๙.๑๖		

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน (O- NET)
 ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๓๘.๗๓	๒๘.๕๐	๒๘.๕๔	๒๓.๓๘
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	๔๙.๖๗	๓๒.๘๗	๓๕.๓๔	๓๑.๒๑
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๙.๕๕	๓๓.๑๖	๓๕.๕๓	๓๒.๑๓
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๔๗.๙๕	๓๑.๖๐	๓๔.๓๐	๓๐.๘๖
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๙.๐๗	๓๒.๙๐	๓๕.๕๕	๓๔.๔๒

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติชั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ผลต่าง
ภาษาไทย	๔๘.๗๘	๓๘.๗๓	-๑๐.๐๕
คณิตศาสตร์	๓๖.๘๘	๒๘.๕๐	-๘.๓๘
วิทยาศาสตร์	๓๗.๕๖	๒๘.๕๔	-๙.๐๒
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๒๘.๗๕	๒๓.๓๘	-๕.๓๗

แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

รายวิชา	จำนวนเต็ม ของนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	๒๐	๑	๕
คณิตศาสตร์	๒๐	๓	๑๕
วิทยาศาสตร์	๒๐	๐	๐
ภาษาอังกฤษ	๒๐	๐	๐

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน (O - NET)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๐.๕๗	๑๘.๒๙	๓๓.๐๗	๒๖.๒๙
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	๕๔.๑๑	๒๔.๒๕	๒๙.๑๘	๒๙.๖๕
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๔.๕๙	๒๕.๓๗	๒๙.๖๒	๓๐.๖๑
คะแนนเฉลี่ยสังกัดสพฐ.ทั้งหมด	๕๕.๙๑	๒๖.๙๘	๓๐.๒๒	๓๒.๙๘
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๕.๑๔	๒๖.๗๓	๓๐.๐๗	๓๓.๒๕

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ผลต่าง
ภาษาไทย	๔๕.๓๓	๕๐.๕๗	๕.๒๔
คณิตศาสตร์	๒๐.๐๐	๑๘.๒๙	-๑.๗๑
วิทยาศาสตร์	๓๔.๖๗	๓๓.๐๗	-๑.๖๐
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๓๓	๒๖.๒๙	-๓.๐๔

แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

รายวิชา	จำนวนเต็ม ของนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	๙	๓	๓๓.๓๓
คณิตศาสตร์	๙	๐	๐
วิทยาศาสตร์	๙	๐	๐
ภาษาอังกฤษ	๙	๐	๐

ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเอง

๑. มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพ ๔ ความหมาย ดีเลิศ

การประเมินเด็กนักเรียนในระดับปฐมวัยของสถานศึกษาเป็นการประเมินพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา

พัฒนาการด้านร่างกาย

ผลจากการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายพบว่าเด็ก นักเรียนในระดับปฐมวัย ของโรงเรียนบ้านหนองเต่า มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ มีความยืดหยุ่น มีความคล่องแคล่วในการใช้วชิระต่าง ๆ การประสานสัมพันธ์ และจังหวะในการเคลื่อนไหวในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นอิสระกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนาม และปีนป่ายอย่างอิสระ เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ส่งเสริมให้เด็กรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย มีน้ำหนัก – ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน การพัฒนากล้ามเนื้อเล็กใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสัมผัส ฝึกช่วยเหลือในการแต่งกาย การหยิบจับสิ่งของและอุปกรณ์ต่าง ๆ ด้วยตนเอง การรู้จักดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตน เช่นการออกกำลังกาย การนอนหลับพักผ่อน การขับถ่ายให้เป็นเวลา และปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น จากข้อมูลดังกล่าวเด็กนักเรียนในระดับปฐมวัย ของโรงเรียนบ้านหนองเต่ามีผลการประเมิน ดังนี้ จำนวนนักเรียนทั้งหมดจำนวน ๓๑ คน นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไปมีจำนวน ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๐๙ สรุปอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อมูล เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมิน

- ๑.โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกด้านสมวัย
- ๒.แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกหลังสอน
- ๓.แบบบันทึกการล้างมือก่อนรับประทานอาหาร
- ๔.แบบบันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน
- ๕.แบบบันทึกการแปรงฟันหลังอาหารกลางวัน
- ๖.แบบบันทึกการตีมนม
- ๗.แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ
- ๘.แบบสังเกตพฤติกรรม
- ๙.สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย ปฐ. ๐๒/๓
- ๑๐.สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ปฐ.๐๓/๓
- ๑๑.ภาพถ่าย

พัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ

การพัฒนาด้านอารมณ์- จิตใจ เป็นการปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ พบว่านักเรียนในระดับปฐมวัย ของโรงเรียนบ้านหนองเต่า มีอุปนิสัยร่าเริง แจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมตามวัย รู้จักอดทนรอคอย มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ประหยัด ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเอง รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม มีความสุขเมื่อได้ทำงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวตามที่สถานศึกษากำหนด จากข้อมูลดังกล่าวเด็กนักเรียนในระดับปฐมวัย ของโรงเรียนบ้านหนองเต่ามีผลการประเมิน ดังนี้ จำนวนนักเรียนทั้งหมดจำนวน ๓๑ คน นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไปมีจำนวน ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๐๙ สรุปลอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อมูล เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมิน

- ๑.โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกด้านสมวัย
- ๒.แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกหลังสอน
- ๓.แบบสังเกตพฤติกรรม
- ๔.สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย ปฐ. ๐๒/๓
- ๕.สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ปฐ.๐๓/๓
- ๖.ชิ้นงาน
- ๗.ภาพถ่าย การเข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา

พัฒนาการด้านสังคม

เป็นการพัฒนาให้เด็กมีลักษณะนิสัยที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสม ผลการประเมินเด็กนักเรียนในระดับปฐมวัย ของโรงเรียนบ้านหนองเต่า รู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัย ประหยัดพอเพียง มีนิสัยรักการทำงาน และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ปฏิบัติตามกฎกติกา ข้อตกลงของส่วนรวม เก็บของเข้าที่เมื่อทำงานเสร็จ จากข้อมูลดังกล่าวเด็กนักเรียนในระดับปฐมวัย ของโรงเรียนบ้านหนองเต่ามีผลการประเมินดังนี้ จำนวนนักเรียนทั้งหมดจำนวน ๓๑ คน นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไปมีจำนวน ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๐๙ สรุปลอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อมูล เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมิน

- ๑.โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกด้านสมวัย
- ๒.แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกหลังสอน
- ๓.แบบสังเกตพฤติกรรม
- ๔.แบบบันทึกการออมทรัพย์
- ๕.สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย ปฐ. ๐๒/๓
- ๖.สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ปฐ.๐๓/๓
- ๗.ภาพถ่าย การเข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา

พัฒนาการด้านสติปัญญา

เป็นการพัฒนาให้เด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา ผลการประเมินทางด้านสติปัญญาพบว่านักเรียนในระดับปฐมวัย ของโรงเรียนบ้านหนองเต่า สามารถพูดคุยนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นฟังได้ อ่านนิทานและสามารถเล่าเรื่องตามภาพและจินตนาการตามภาพได้เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการคิดพื้นฐาน คิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก ซึ่งเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ ได้ จากข้อมูลดังกล่าวเด็กนักเรียนในระดับปฐมวัย ของโรงเรียนบ้านหนองเต่ามีผลการประเมิน ดังนี้จำนวนนักเรียนทั้งหมดจำนวน ๓๑ คน นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นมีจำนวน ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๐๙ สรุปอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อมูล เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมิน

- ๑.โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกด้านสมัย
- ๒.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
 - โครงการวิทยาศาสตร์
 - กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ ๒๐ กิจกรรม
- ๓.แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกหลังสอน
- ๔.แบบสังเกตพฤติกรรม
- ๕.สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย ปฐ. ๐๒/๓
- ๖.สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ปฐ.๐๓/๓
- ๗.ชิ้นงาน
- ๘.ภาพถ่าย

แนวทางการพัฒนาระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัยให้สูงขึ้นกว่าเดิม

สถานศึกษาได้วางแนวทางในการที่จะพัฒนาและส่งเสริมให้เด็กนักเรียนในระดับปฐมวัย ของโรงเรียนบ้านหนองเต่าให้มีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์- จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพ เพื่อที่จะนำไปศึกษาในระดับชั้นที่สูงขึ้น นอกจากนี้สถานศึกษายังมีแนวทางในการสร้างรอยต่อไปยังระดับประถมศึกษาโดยการพัฒนาให้เด็กได้มีทักษะในการคิดพื้นฐานทางด้านคณิตศาสตร์ ด้านภาษา ตลอดจนมีคุณลักษณะนิสัยที่ดี เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาในระดับชั้นที่สูงขึ้นต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพ ๔ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและการจัดการในระดับปฐมวัย จัดบุคลากรให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอกับชั้นเรียน บริหารจัดการครอบคลุมด้านวิชาการ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผน ดำเนินการตามแผน มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

ข้อมูล เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมิน

- ๑.แบบบันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- ๒.แบบบันทึกการประชุมคณะครู
- ๓.แบบบันทึกการประชุมผู้ปกครอง
- ๔.แผนปฏิบัติงานประจำปี
- ๕.รายงานประจำปี
- ๖.แบบบันทึกการอบรม
- ๗.ID PLAN
- ๘.คำสั่ง
- ๙.ภาพถ่าย

แนวทางการพัฒนาคุณภาพของกระบวนการบริหารและการจัดการให้สูงขึ้นกว่าเดิม

สถานศึกษามีแนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่องโดยการจัดครูให้ครบชั้นเรียนและเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน กล่าวคือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย เพื่อการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตลอดจนการอำนวยความสะดวกให้ครบรอบด้าน ทั้งทางด้านวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน งบประมาณ ตลอดปีการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพ ๔ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา อย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส เรียนรู้จากของจริง ตามความสนใจของเด็ก จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย ครูใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพความเป็นจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ข้อมูล เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมิน

- ๑.โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกด้านสมัย
- ๒.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- ๓.โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ (ทัศนศึกษา)
 - โครงการวิทยาศาสตร์
 - กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ ๒๐ กิจกรรม
- ๔.แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกหลังสอน
- ๕.แบบสังเกตพฤติกรรม
- ๖.วิจัยชั้นเรียน .วิเคราะห์ผู้เรียน
- ๗.แบบบันทึกเยี่ยมบ้าน
- ๘.สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย ปฐ. ๐๒/๓
- ๙.สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ปฐ.๐๓/๓
- ๑๐.ชิ้นงาน ภาพถ่าย

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญให้สูงขึ้นกว่าเดิม

สถานศึกษามีแนวทางในการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการและความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดโครงการให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง มีโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง ส่งเสริมให้เด็กได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่สามารถจะพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมในทุก ๆ ด้าน ครูเสริมประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนให้เด็กได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน ความคิดรวบยอด ทั้งทางด้านภาษา และคณิตศาสตร์ เพื่อเป็นการสร้างรอยเชื่อมต่อในการศึกษาในระดับชั้นที่สูงขึ้นต่อไป

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ กิจกรรมทักษะการอ่าน กิจกรรมจัดหา/ผลิตสื่อและพัฒนาสื่อนวัตกรรม กิจกรรมห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตัวเอง หรือเรียนรู้ แบบมีส่วนร่วม ผู้เรียนระดับ ป.๑ – ม.๓ อ่านและทำแบบทดสอบในหนังสืออาหารสมอง มีการตรวจแบบทดสอบโดยครูประจำวิชาแต่ละระดับชั้นเดือนละ ๑ ครั้ง หากพบว่าผู้เรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ จัดให้มีการซ่อมเสริม มีการบันทึกพัฒนาการอ่านและเขียนอย่างชัดเจน ทำบันทึกการอ่านและมีการตรวจบันทึกจากครูผู้สอนทุกสัปดาห์ กิจกรรมจัดหา/ผลิตและพัฒนาสื่อนวัตกรรม มีการพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ ให้ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสาร ด้วยการพูดหรือเขียนตามความคิด นำเสนอความคิด วิธีการแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ประกอบ มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ในรูปแบบฐานการเรียนรู้วิชาการศึกษาพร้อมทั้งพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีการสอนให้ตรงกับศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ แปลงเกษตร ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่อบุคคล โดยจัดให้มีโครงการส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ โดยมีกิจกรรมค่ายพุทธบุตร กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ และโครงการห้องเรียนสีขาว นอกจากนี้ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียน ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ส่งผลให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จัดให้มีโครงการส่งเสริมสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิตใจ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. โครงการพัฒนาการอ่านเขียนภาษาไทย กิจกรรมพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง
๒. โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน กิจกรรมสุขกายสบายชีวี กิจกรรมสายใยรักครอบครัวอบอุ่น กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรี ศิลปะ กิจกรรมส่งเสริมคนดีศรีโคกหม้อ(กีฬา)
๓. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ
๔. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ กิจกรรมนิทรรศการผลงานการเรียนรู้ กิจกรรมใช้ห้องสมุดทุกวันสร้างสรรค์ปัญญา
๕. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมพิชิต O-NET กิจกรรมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก กิจกรรมค่ายวิชาการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนบ้านหนองเฒ่า การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านหนองเฒ่า

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิบัติตามแผนการศึกษาชาติ
๒. แผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วนทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้
๓. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายปฏิรูปการศึกษาโดยมีผู้ส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบ
๔. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๕. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบ และต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๖. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวปฏิรูปการศึกษา
๗. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองเต่าส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียน และนำผลไปแก้ไขปัญหาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๓ แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>๑. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น</p> <p>๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จิตอาสา</p> <p>๓. การบริหารจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>๔. จัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย</p> <p>๕. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน</p> <p>๖. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>๑. ผลการประเมินระดับชาติ มีการเปรียบเทียบผลการประเมินระดับชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ,๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในปีที่ผ่านมาวิเคราะห์ตัวชี้วัดและจัดกระบวนการเรียนการสอนให้ครอบคลุมทุกตัวชี้วัดเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น</p> <p>๒. กิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๔ กลุ่มสาระให้นักเรียนทุกระดับชั้น โดยเน้นการส่งต่อนักเรียนให้มีคุณภาพในแต่ละระดับชั้นที่สูงขึ้นภายใต้โครงการส่งเสริมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น</p> <p>๓. กิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม โรงเรียนมีโครงการส่งเสริมด้านวิชาการการเรียนการสอน อ่านคล่องเขียนคล่อง คิดคำนวณคล่องทั้งห้องเรียน โดยเฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ต้องอ่านได้เขียนได้ ๑๐๐% โดยเน้นพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน ให้นักเรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นให้มีประสิทธิภาพต่อไป</p> <p>๔. ความสามารถในการอ่าน คิววิเคราะห์ของนักเรียน โรงเรียนมีโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถได้พัฒนาศักยภาพ เกิดทักษะและกระบวนการคิดวิเคราะห์ สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองและสามารถแก้ปัญหาได้</p> <p>๕. การพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของนักเรียน โรงเรียนได้มีโครงการวันคริสต์มาส เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาตนเอง กล้าแสดงออก กล้าที่จะสื่อสารภาษาอังกฤษและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ</p>

แนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

สถานศึกษามีแนวทางในการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการและความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง ครูเสริมประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนให้เด็กได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน ความคิดรวบยอด ทั้งทางด้านภาษา และคณิตศาสตร์ เพื่อเป็นการสร้างรอยเชื่อมต่อในการศึกษาในระดับชั้นที่สูงขึ้นต่อไป

แนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ประชุมคณะครูทุกระดับชั้นเพื่อวางแผนและหาแนวทางพัฒนาการประเมินระดับชาติให้สูงขึ้น โดยเน้นการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้นักเรียนมีส่วนร่วม นักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมมากขึ้น ครูแต่ละกลุ่มสาระใช้เทคนิคและวิธีการสอนใหม่ๆ ให้ครอบคลุมทุกตัวตัวชีวิต และมีการนำผลการประเมินระดับชาติมาเปรียบเทียบในแต่ละปีที่ผ่านมา เพื่อหาข้อบกพร่องและแนวทางปรับปรุงแก้ไข ให้ผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียนชั้น ป.๓ ป.๖ และ ม.๓ สูงขึ้นตามที่สถานศึกษากำหนดตามโครงการส่งเสริมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
๒. ประชุมคณะครูทุกระดับชั้นเพื่อวางแผนและหาแนวทางยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ครูใช้เทคนิควิธีการสอนใหม่ๆ เช่น การสอนแบบ Active Learning ครูกระตุ้นและช่วยเหลือให้นักเรียนประสงค์ที่จะเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมมากขึ้น ซึ่งจะทำให้นักเรียนจดจำบทเรียนได้ยาวนาน ฝึกให้นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์และสรุปเป็นองค์ความรู้ได้เองมากขึ้น โดยมีโครงการส่งเสริมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน รองรับ
๓. ประชุมคณะครูทุกระดับชั้นเพื่อร่วมกันวางแผนและหาแนวทางพัฒนาศักยภาพด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น ครูวางพื้นฐานด้านภาษา และการคิดคำนวณ เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออกเขียนได้ ๑๐๐% และพร้อมที่จะส่งต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ ครูฝึกให้นักเรียนอ่านและเขียนคำจากบัญชีคำทุกชั้นเรียนได้อย่างถูกต้องและแม่นยำ โดยมีโครงการส่งเสริมด้านวิชาการการเรียนการสอน อ่านคล่องเขียนคล่อง คิดคำนวณคล่อง ทั้งห้องเรียน รองรับ
๔. ประชุมคณะครูทุกระดับชั้นเพื่อร่วมกันวางแผนและหาแนวทางเพื่อพัฒนาการอ่านและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์และหาคำตอบได้เอง สนุกกับการเรียนและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพ เกิดทักษะและกระบวนการคิด สร้างองค์รวมความรู้ กล้าแสดงออก และสามารถแก้ปัญหาได้ โดยมีโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ รองรับ
๕. ประชุมคณะครูและครูผู้สอนภาษาอังกฤษเพื่อร่วมกันวางแผนและหาแนวทางพัฒนาความสามารถ ภาษาอังกฤษของนักเรียน เน้นครูผู้สอนจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนสื่อสารภาษาอังกฤษมากขึ้น นักเรียนกล้าที่จะพูดและสื่อสาร ประโยคง่ายๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวันมากขึ้น เช่นการเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการวันคริสต์มาส

ภาคผนวก

- บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียน เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับขั้นพื้นฐาน
- ประกาศโรงเรียน เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- เกียรติบัตร รางวัล



บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของโรงเรียนบ้านหนองเต่า
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

.....
มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองเต่า เมื่อวันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๓
ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา การศึกษา ๒๕๖๒ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้
รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ

(นายจำเนียร ภูทอง)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหนองเต่า

ลงชื่อ

(นายภาณุพงศ์ ชาญสาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเต่า



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองเต่า

ที่ ๓๖ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองเต่า ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน อย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกโรงเรียนบ้านหนองเต่า จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็น คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายภาณุพงศ์ ธนูสาร	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายจำเนียร ภูทอง	ผู้ใหญ่บ้าน บ้านหนองเต่า	ประธานคณะกรรมการ สถานศึกษาฯ
๑.๓ นางจันทิพย์ วงศ์ละคร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๔ นางอารีชา กรรขำ	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๒.๑	นางสุภา	พุทธรัตน์	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒.๒	นางสาวเพ็ญภา	ปิ่นอ้าย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๓	นางสาวกัลยาณี	สุขเกษม	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๓.๑.	นางอาริษา	กรรขำ	ครูชำนาญการ	ประธาน
๓.๒.	นางสาวผ่องพรรณ	โกศัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๓.	นางสาวปริชมน	พุ่มพวง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๔.	นางสาวอมรรรัตน์	จันทนา	ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ดังนี้

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ จากตัวแทนในคณะกรรมการประกัน

คุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย ๘ ประการคือ

- ๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐาน

การศึกษาของสถานศึกษา

- ๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
- ๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
- ๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ประกอบด้วย

๑. คณะจัดทำรายงานคุณภาพภายใน (SAR) ระดับชั้นปฐมวัย ดังนี้

๑.๑.	นางสุภา	พุทธรัตน์	ประธาน
๑.๒.	นางสาวเพ็ญภา	ปิ่นอ้าย	กรรมการ
๑.๓.	นางสาวกัลยาณี	สุขเกษม	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะจัดทำรายงานคุณภาพภายใน (SAR) ระดับชั้นชั้นพื้นฐาน ดังนี้

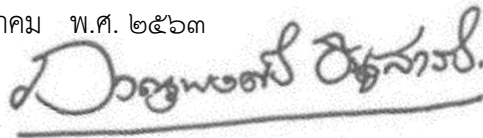
๒.๑.	นางอาริษา	กรรขำ	ประธาน
๒.๒.	นางสาวผ่องพรรณ	โกศัย	กรรมการ
๒.๓.	นางสาวปริชมน	พุ่มพวง	กรรมการ
๒.๔.	นางสาวอมรรรัตน์	จันนา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา๒๕๖๒ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๑ เล่ม ภายในวันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๓ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



.....
(นายภาณุพงศ์ อนุสาร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเต่า



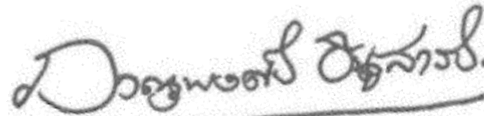
ประกาศโรงเรียนบ้านหนองเฒ่า
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่มีกำหนดค่าเป้าหมาย และยุทธศาสตร์ในการประกันคุณภาพการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูปการประเมินและการประกันทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกันจึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียน บ้านหนองเฒ่าเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตราที่ ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษประกอบกับมติคณะกรรมการกาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองเฒ่า ในการประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียน บ้านหนองเฒ่า จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษาตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๑



ลงชื่อ

(นายภาณุพงศ์ ชาญสาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเต่า


ลงชื่อ

(นายจำเนียร ภูทอง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหนองเต่า
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ตามเกณฑ์การเจริญเติบโต
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมเหมาะสมตามวัย
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมตามวัย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการและการบริหารและการจัดการ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูทุกท่านมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อทั้งในและนอกชั้นเรียนเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับวัย
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพให้เหมาะสมกับวัยผู้เรียน
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข
๓.๓ จัดบรรยากาศตามมุมประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยผู้เรียน
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงครบ ๔ ด้าน และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แบบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหนองเต่า
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณเหมาะสมกับวัยและระดับชั้น
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาเหมาะสมกับวัยและระดับชั้น
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมเหมาะสมกับวัยและระดับชั้น
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเหมาะสมกับวัยและระดับชั้น
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมกับระดับชั้น
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพเหมาะสมกับวัยและระดับชั้น
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๑) การมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม ๑๒ ประการ
๒) นักเรียนมีความภูมิใจและเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่นและอนุรักษ์ความเป็นไทย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔) สุขภาวะทางร่างกายตามเกณฑ์การเจริญเติบโตและจิตสังคม ที่แสดงออกได้เหมาะสมตามวัย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการ จัดการ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้ระบบ PDCA
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกระดับชั้น
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทุกท่านให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพในสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริงตามความสนใจและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามวัยและระดับชั้น
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่าง ครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง อย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓.๕ ครูทุกท่านมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

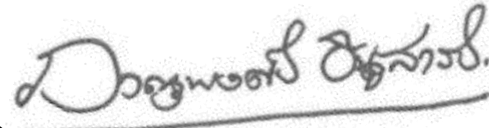


ประกาศโรงเรียนบ้านหนองเต่า

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ โรงเรียนบ้านหนองเต่า และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๙ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองเต่ามีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

ลงชื่อ 

(นายภาณุพงศ์ ธนูสาร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเต่า

**การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนบ้านหนองเต่า ปีการศึกษา ๒๕๖๒**

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๑.คุณภาพของเด็ก	ระดับคุณภาพดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ตามเกณฑ์การเจริญเติบโตได้	ร้อยละ ๘๗.๐๐ ได้ระดับดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย	ร้อยละ ๘๖.๐๐ ได้ระดับดีเลิศ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมเหมาะสมตามวัย	ร้อยละ ๘๕.๐๐ ได้ระดับดีเลิศ
๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมตามวัย	ร้อยละ ๘๕.๐๐ ได้ระดับดีเลิศ
๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น	ร้อยละ ๘๕.๐๐ ได้ระดับดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ ๘๗.๐๐ ได้ระดับดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูทุกท่านมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๘๘.๐๐ ได้ระดับดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อทั้งในและนอกชั้นเรียนเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ร้อยละ ๘๕.๐๐ ได้ระดับดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อเพื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๕.๐๐ ได้ระดับดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ได้ระดับดีเลิศ
๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพให้เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๗.๐๐ ได้ระดับดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๕.๐๐ ได้ระดับดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศตามมุมประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยผู้เรียน	ร้อยละ ๘๕.๐๐ ได้ระดับดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงครบ ๔ ด้านและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๘๕.๐๐ ได้ระดับดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ๖๐.๐๐	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	ระดับปานกลาง
ร้อยละ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	ระดับดี
ร้อยละ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม

**การกำหนดเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านหนองเต่า**

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณเหมาะสมกับวัยและระดับชั้น	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาเหมาะสมกับวัยและระดับชั้น	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมเหมาะสมกับวัยและระดับชั้น	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเหมาะสมกับวัยและระดับชั้น	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมกับระดับชั้น	ร้อยละ ๖๐ ได้ผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป
๗) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพเหมาะสมกับวัยและระดับชั้น	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม ๑๒ ประการ	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีเลิศ
๒) นักเรียนมีความภูมิใจและเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่นและอนุรักษ์ความเป็นไทย	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายตามเกณฑ์การเจริญเติบโตและจิตสังคม ที่แสดงออกได้เหมาะสมตามวัย	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้ระบบ PDCA	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกระดับชั้น	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทุกท่านให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพในสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียน	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริงตามความสนใจและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามวัยและระดับชั้น	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีเลิศ
๓.๔ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ระหว่าง ครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง อย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีเลิศ
๓.๕ ครูทุกท่านมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ ๔๙.๐๐ ลงมา	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๐๐	ระดับปานกลาง
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๐๐	ระดับดี
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๐๐	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางอาริษา กรรขำ

โรงเรียนบ้านหนองเต่า

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒

กิจกรรม การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดสุโขทัย

ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๓ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายอำนาจ วิชยานุวัติ)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เลขที่ สพฐ.๑-ป-ก.๓๖๕๓๐/๒๕๖๒



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวกัลยาณี สุขเกษม

โรงเรียนบ้านหนองเต่า

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒

กิจกรรม การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดสุโขทัย

ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๓ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายอำนาจ วิชยานุวัติ)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Sillapaa69



สำนักพัฒนาการเรียนการสอน

เลขที่ สพฐ.๑-ป-น.๖๕๐๕๘/๒๕๖๒



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงรัศมี เอี่ยมสอาด

โรงเรียนบ้านหนองเต่า

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒

กิจกรรม การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดสุโขทัย

ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๓ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายอำนาจ วิชยานุวัติ)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Sillapaa69

ก
ค



A
B
C



เลขที่ สพฐ.๑-ป-น.๖๕๑๐๑/๒๕๖๒



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงนกน้อย แจงใจ

โรงเรียนบ้านหนองเต่า

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒

กิจกรรม การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดสุโขทัย

ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๓ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายอำนาจ วิชยานุวัติ)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Sillapa69

ก
ค



A
B
C



สำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียน

เลขที่ สพฐ.๑-ป-ก.๓๗๕๗๑/๒๕๖๒



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางอาริษา กรรขำ

โรงเรียนบ้านหนองเต่า

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑

กิจกรรม การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดสุโขทัย

ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๓ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายอำนาจ วิทยานูวัตติ)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Sillapapa69



สำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียน

เลขที่ สพฐ.๑-ป-ก.๓๓๕๓๓/๒๕๖๒



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวกัลยาณี สุขเกษม

โรงเรียนบ้านหนองเต่า

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑

กิจกรรม การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดสุโขทัย

ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๓ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายอำนาจ วิทยานูวัตติ)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Sillapaa69

ก ข ค



ABC



สำนักพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เลขที่ สพฐ.๑-ป-น.๖๕๑๑๐/๒๕๖๒



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายสพล วงษ์ภักดี

โรงเรียนบ้านหนองเต่า

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑

กิจกรรม การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดสุโขทัย

ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๓ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายอำนาจ วิชยานุวัติ)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Sillapa69

ก ข ค



ABC



สำนักงานพัฒนาการศึกษานักเรียน

เลขที่ สพฐ.๑-ป-น.๖๕๑๐๘/๒๕๖๒



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงวิษญาดา สอนท่ง

โรงเรียนบ้านหนองเต่า

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑

กิจกรรม การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดสุโขทัย

ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๓ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายอำนาจ วิชยานุวัติ)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Sillapap 69

ก ข ค



ABC



สำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียน



สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนบ้านหนองเต่า จังหวัดสุโขทัย

ได้เข้าร่วมเป็นสถานศึกษานำร่องการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้
เพื่อยกระดับคุณภาพทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับภาค
ภายใต้โครงการ TFE (Teams For Education) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒

นายสุรินทร์ แก้วมณี

รองศึกษาธิการภาค ๑๗ รักษาการในตำแหน่ง

ศึกษาธิการภาค ๑๗

